



Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

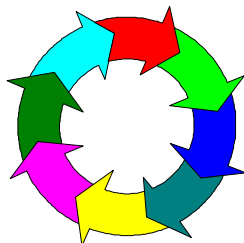
Спецсеминар "*Современные технологии обучения языку*"

**Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
ЛИТВИНКО Франия Михайловна**

Современные подходы к организации учебной деятельности на уроках русского языка: основополагающие идеи, принципы, виды обучения, методы, средства обучения.

Современные технологии обучения: целеполагание; организация познавательной и коммуникативной деятельности учащихся; система развития личности обучающегося (мышления, памяти, речи, внимания); диагностика знаний, умений и навыков; работа по коррекции знаний и умений.

Спецсеминар "*Актуальные проблемы преподавания литературы в средней и высшей школе*"



Научный руководитель – доцент ЦАРЕВА Ольга Ивановна

В нашем семинаре в центре внимания следующие теоретические проблемы современной методической науки: проблемы чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира; взаимообогащение литературоведения и методики преподавания литературы; проблемы и перспективы изучения поэтики художественного произведения; углубление связей между восприятием произведения, его интерпретацией, анализом и самостоятельной деятельностью учащихся; проблема изучения литературного развития учащихся как основы школьного преподавания литературы, выбора программ, концепций, технологий уроков на разных этапах литературного образования школьников; историческая смена методов и приемов изучения литературы, конструирование новых, опора на традиционные; формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, воспитание творческих начал личности; поиск новых структур уроков и



моделирование других форм проведения занятий.

Спецсеминар "Актуальные проблемы преподавания русского языка"

**Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
САВКО Инна Эдуардовна**

Исследуются различные актуальные направления методики преподавания русского языка, например: обучение нормам русского литературного языка, использование персональных компьютеров на уроках русского языка, методика составления лингвистических сценариев для компьютерных программ, дифференциация обучения русскому языку и др.

Курсовые и дипломные работы могут быть посвящены любым актуальным проблемам методики преподавания русского языка.



Спецсеминар "Актуальные проблемы методики преподавания литературы"

**Навуковы кіраўнік – кандыдат педагогічных навук, дацэнт
РАШЭТНІКАВА Ніна Барысаўна**

На мяжы стагоддзяў асабліва увага прыкавана да духоўных каштоўнасцей, якія чалавецтва назапашвала на ўсім працягу свайго развіцця. Калі 20 стагоддзе было стагоддзем навукова-тэхнізуючым, то 21 – непазбежна будзе стагоддзем рэвалюцый гуманітарных. Навукова-тэхнічны прагрэс ужо прымусіў чалавека імпульсіўна абараняць экалогію, а значыць, жыццё. Чалавек будзе абараняць сябе і сваю душу, вораг якой – мас-культура. Абараніць непаўторнасць чалавечай асобы можа толькі абаяваючыся (акрамя рэлігіі) на літаратуру і мастацтва.

Мы рызыкуем апынуцца ў хвасце цывілізаванага чалавецтва, калі не будзем клапаціцца пра духоўнае напаўненне і гуманітарызаванне адукацыі. Значная роля ў гэтым належыць выкладанню літаратуры ў сярэдняй школе. Сёння ўрокі літаратуры павінны з урокаў, дзе адбывалася азнаямленне з беларускай, рускай, замежнымі літаратурамі, ператварыцца ва ўрокі жыцця, урокі фарміравання асобы, урокі развіцця і творчасці. Вось чаму асноўная ўвага метадыстаў накіравана на абнаўленне зместу навучання, на пошук новых сучасных тэхналогій.

Метадыка выкладання літаратуры ў сярэдняй школе – гэта навука і мастацтва. Мы запрашаем прыняць удзел у спецсемінары тых з вас, каго цікавіць навуковы пошук і творчасць, хто па-сапраўднаму любіць літаратуру і дзяцей. Тэма спецсеминара дасць магчымасць кожнаму з вас рэалізаваць свае ідэі, таму што ахоплівае ўвесь спектр праблем выкладання беларускай літаратуры ў сярэдняй школе.



Спецсеминар "Фарміраванне навыкаў маўленчай дзейнасці навучэнцаў у працэсе выкладання мовы"

**Навуковы кіраўнік – кандыдат педагогічных навук, дацэнт
САМАТЫЯ Ірына Мікалаеўна**

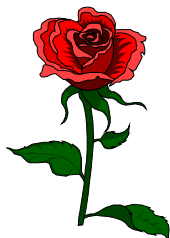
Пры камунікатыўна-дзейнасным падыходзе навучанне мове як сродку зносін уключае ў сябе:
– навучанне сродкам мовы;

– навучанне прыватнамаўленчым (арфаэпічным, акцэнталагічным, лексічным, граматычным, арфаграфічным, пунктуацыйным) уменням і навыкам;

– навучанне ўменням і навыкам у розных відах маўленчай дзейнасці (чытанні, пісьме, гаварэнні, аудзіраванні);

– навучанне уменням і навыкам зносін на мове.

Традыцыйныя метады выкладання мовы абмяжоўваліся першымі ступенямі – засваеннем моўнага матэрыялу і прыватнамаўленчымі уменнямі і навыкамі. З паваротам методыкі да навучання мове як маўленчай дзейнасці дадаецца навучанне фарміраванню камунікатыўных уменняў і навыкаў. Авалоданае мовай як сродкам зносін нераўназначна авалоданню моўнымі сродкамі: акрамя засваення моўных сродкаў, яно ўключае яшчэ і здольнасць ствараць і ўспрымаць тэксты ў працэсе зносін. Іменна гэтай праблеме і прысвечаны спецсемінары.



Спецсеминар "Проблемы навучання рыторыцы як майстэрству эфектыўнай камунікацыі"

**Навуковы кіраўнік – кандыдат педагагічных навук, дацэнт
ТАЯНОЎСКАЯ Ірына Уладзіміраўна**

“Як зрабіць уласнае і чужое маўленне мэтанакіраваным і змястоўным, паслядоўным і маляўнічым, нязмушаным і артыстычным, а галоўнае, **дзейным**?” – вось стрыжнёвае пытанне семінара.

На занятках семінара студэнты

- ◆ маюць магчымасць вольнага выбару напрамку для свайго даследавання з шырокага кола рытарычных жанраў: ад строга навуковага даклада да жартоўнага віншавання і пранікнёнага прызнання ў каханні;
- ◆ выяўляюць ва ўзорах жывога маўлення людзей розных узростаў і адукаванасці памылкі, звязаныя з невыкананнем рытарычных парад;
- ◆ адшукваюць шляхі прадухілення і пераадолення такіх хібаў;
- ◆ атрымліваюць уменні па навучанні аналізу, удасканаленню і стварэнню тэкстаў у розных рытарычных жанрах – уменні, якія могуць спатрэбіцца ў жыцці шмат каму з выпускнікоў.

Спецсеминар "Основы педагогической коммуникации и мастерства"

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент ЗЫЛЬ Татьяна Евгеньевна

Смысловой лейтмотив семинара:

*У каждого – особый тайный мир.
Есть в этом мире самый лучший миг.
Есть в этом мире самый страшный час,
Но это все неведомо для нас...*
(По мотивам поэзии Е. Евтушенко)

Некоторые проблемы публикаций и семинара:

- § Проблема изучения творческой индивидуальности и стиля писателя в методическом наследии и литературном образовании.
- § Возрастные особенности восприятия художественных произведений.
- § Моделирование учебных ситуаций урока литературы.
- § "Круглый стол" как форма проведения занятий.
- § Уроки общения с автором (Л. Н. Толстым, И. С. Тургеневым, И. А. Буниным, А. И. Куприным и др. – по выбору).

- ? Как создать на занятии оптимальный психологический фон, побуждающий читать, размышлять, доказывать?
- ? Как при обучении литературе обеспечить условия, не допускающие подмены подлинно творческих работ растиражированными шпаргалками?
- ? Как формировать на занятиях по литературе очень важные человеческие качества:
 - понимание своеобразия внутреннего мира других людей,
 - умение слушать и высказываться самим,
 - чуткость, совесть, гуманизм?

Р. S. Важный акцент: Участники данного семинара смогут получить нетривиальную и в то же время актуальную смежную СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ – РИТОРИКА (с соответствующей записью в приложении к диплому).

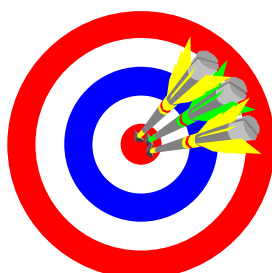
Спецсеминар "Узбагачэнне слоўнікавага запасу школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы"

Навуковы кіраўнік – кандыдат педагагічных навук, дацэнт
ГАМЕЗА Ларыса Мікалаеўна

Узбагачэнне слоўнікавага запасу школьнікаў – адно з асноўных направаў працаў школьнай праграмы і ў сувязі з гэтым асноўны напрамак у рабоце настаўніка-славесніка.

Адносная нераспрацаванасць праблемы ўзбагачэння слоўнікавага запасу школьнікаў на ўроках роднай мовы раскрывае перад студэнтамі магчымасці для стварэння самастойных навуковых работ у галіне метадыкі выкладання беларускай мовы.

На базе аналізу лінгвістычнай, метадычнай, псіхалага-педагагічнай літаратуры, а таксама эксперыментальных даных удзельнікі спецсеминара будуць распрацоўваць метадыку выкладання (асобных яе аспектаў), якая прадугледжвала б асэнсаванне лінгвістычных паняццяў, узбагачэнне слоўнікавага запасу школьнікаў, навучанне правільнаму, дакладнаму, выразнаму ўжыванню слова ў вуснай і пісьмовай форме.



Спецсеминар "Асобасна арыентаваныя тэхналогіі навучання беларускай літаратуры ў сярэдняй школе"

**Навуковы кіраўнік – кандыдат педагогічных навук, дацэнт
ПРАСКАЛОВІЧ Вольга Ўладзіміраўна**

Характэрнай рысай сучаснага адукацыйнага працэсу з’яўляецца яго арыентаванасць на актыўны пошук педагогічнай і навуковай грамадскасцю адказу на пытанне **Як вучыць?** Калі змест адукацыі мяняецца на працягу дзесяцігоддзяў паступова, эвалюцыйна, то асэнсаванне мэт навучання і шляхоў асваення гэтага зместу праходзіла і праходзіць даволі актыўна на ўсіх этапах існавання школы: нараджаюцца наватарскія сістэмы, тэхналогіі, якія прэтэндуюць на неапедагогіку. Сведчаннем гэтаму з’яўляецца той факт, што сёння ў педагогічнай практыцы Беларусі рэальна суіснуюць, акрамя традыцыйнай (агульнапрынятай), іншыя адукацыйныя сістэмы, якія грунтуюцца на розных канцэптуальных асновах, звязаных у першую чаргу са зместам і арганізацыяй вучэбнай дзейнасці школьнікаў. Сучасная асобасна-арыентаваная адукацыя звязана з новым поглядам на вучня з пазіцыі педагогічнай антрапалогіі.

Інавацыйныя педагогічныя тэхналогіі навучання: змест літаратурнай адукацыі з пункту гледжання антрапацэнтрызму, прынцыпы асобасна-арыентаванага навучання літаратуры, метады і сродкі навучання і інш. – вось кола тых пытанняў, адказы на якія знойдуць студэнты семінара.

Спецсеминар "Коммуникативно-ориентированное изучение русского языка: теория и методика"

**Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
ИГНАТОВИЧ Татьяна Владимировна**

Идея трехмерного анализа языкового явления (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) поможет по-новому подойти к решению очень важной методической проблемы, которая заключается в реализации внутрипредметных связей на основе аспектного изучения языка.

